

BIBLIOGRAFÍA

AARON, P.G., The neuropsychology of developmental dyslexia. En: R. Malatesha & P. Aaron: Reading disorders. Academic Press. 1982.

ABADZI, H., Aprendizaje eficaz y pobreza: ideas desde la frontera de la neurociencia cognitiva. Ediciones U. Católica Silva Henríquez. Santiago de Chile, 2008.

AGUADO, G., Trastorno específico del lenguaje: retraso de lenguaje y disfasia. Ediciones Aljibe, Málaga, 1999.

AGUADO, G., Trastorno específico del lenguaje: diversidad y formas clínicas. Revista Chilena de Fonoaudiología, Vol. 3, nº 1, 48-74, 2002.

AINSCOW, M., Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Ediciones Unesco. Narcea, Madrid, 1995.

ALLOWAY, T., Automated Working Memory Assessment. London: Pearson Assessment, 2007a.

Alloway, T., Working memory, reading and mathematical skills in children with developmental coordination disorder. Journal of Experimental Child Psychology, 96, 20–36, 2007b.

ALLOWAY, T. & ARCHIBALD, L., A comparison of working memory and learning in children with developmental coordination disorder and specific language impairment. Journal of Learning Disabilities, 41, 251–262, 2008. Alloway, T.; Rajendran, G.

ALLOWAY, T. & ARCHIBALD, L., Working Memory in Children with Developmental Disorders. Journal of Learning Disabilities Volume 42 Number 4, 372-382, July/August 2009.

ALLPORT, G.W., La personalidad. Su configuración y su desarrollo. Herder, Barcelona, 1968.

AMERICAN PSYCH. ASSOC., Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM IV (1994); DSM IV-TR (2002), Barcelona. Masson.

AM. PSYCH. ASSOC., DSM IV. (1995); DSM IV-TR (2007). Breviario. Criterios diagnósticos. Barcelona. Masson.

AM. PSYCH. ASSOC., DSM III-R. (1988). Breviario del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona. Masson.

AM. PSYCH. ASSOC., DSM-V. Guía de consulta de los criterios diagnósticos. Am. Psych. Publishing. Washington, D. C. & London, England.

ARROYO, M.B. & BENNESA, M.R., Trastornos de la personalidad. Evaluación y tratamiento: perspectiva psicobiológica. Masson, S.A. Barcelona, 1998.

ARROYO, J.; BONNÍN, F.; CARRETERO, M. & CIFUENTES, L., Filosofía. Santillana, Madrid, 1989.

BANNATYNE, A., Language, reading and learning disabilities. Psychology, neuropsychology, diagnosis and remediation. Charles C. Thomas Publ. Illinois, USA., 1971.

BAUTISTA, R. (COMP.), Necesidades educativas especiales. Ediciones Aljibe. Málaga, 1993.

BARLOW, D. & DURAND, V., Psicología anormal. Un enfoque integral. 2ª ed. Thomson Learning, México, 2001.

BELLOCH, A.; SANDÍN, B. & RAMOS, F., Manual de psicopatología. 2 vol. McGraw-Hill, Madrid, 1995.

BENAVIDES, M.; MAZ, A.; CASTRO, E. & BLANCO, R., La educación de niños con talento en Iberoamérica. OREAL / UNESCO. Edit. Trineo. Santiago de Chile, 2004.

BERKOWITZ, L. (ED.), Roots of aggression: a re-examination of the frustration-aggression hypothesis. New York, Atherton Press, 1969.

BERKOWITZ, L., Aggression: its causes, consequences and control. N. York, McGraw-Hill, 1993.

BERMEOSOLO, J., Lenguaje y problemas específicos del aprendizaje: relaciones a la luz del desarrollo de la psicolingüística. B.I. Boletín de Investigación Facultad de Educación PUC, N°6, 67-87, 1988.

BERMEOSOLO, J., Habilidades psicolingüísticas y procesamiento de la lengua escrita en el disléxico. B.I. Boletín de Investigación Facultad de Educación PUC. N° 8, 13-24, 1990.

BERMEOSOLO, J., Problemas, dificultades, trastornos, discapacidades... del aprendizaje. B.I. Boletín de Investigación Facultad de Educación PUC. Vol. 9, 1994.

BERMEOSOLO, J., Conciencia metalingüística y decodificación lectora: análisis desde las claves de nivel inferior. Revista Pensamiento Educativo. Facultad Educación PUC. Vol. 15. 1994.

BERMEOSOLO, J., El proceso lector normal y alteraciones en su desarrollo, según el modelo propuesto por M. Coltheart. Revista Chilena de Fonoaudiología. Universidad de Chile. Facultad de Medicina. Vol.7, N° 2, 29-56, 2006.

BERMEOSOLO, J., Dificultades específicas del aprendizaje: una revisión conceptual. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Facultad de Educación. Universidad Central de Chile, Vol.1, N° 1, 67-85, 2007.

BERMEOSOLO, J., Psicología del lenguaje: una aproximación psicopedagógica. Ediciones Universidad Católica de Chile. Noviembre 2016.

BERMEOSOLO, J., Cómo aprenden los seres humanos: una aproximación psicopedagógica. Ediciones Universidad Católica de Chile. Marzo 2019.

BERMEOSOLO, J., Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos. Revista Chilena de Fonoaudiología. Universidad de Chile. Facultad de Medicina. Vol. 11, 57-75, 2012.

BERMEOSOLO, J., Educación e inclusión: el aporte del profesional de la salud. Revista Médica Clínica Las Condes, Vol. 25 N° 2, 363-371, marzo de 2014.

BERWART, H. & ZEGERS, B., Psicología del escolar. Escuela de Psicología PUC, Teleduc, 1980.

BODER, E., Developmental dyslexia: a diagnostic approach based on three atypical reading patterns. Developmental Medicine and Child Neurology, 15, 663-687, 1981.

BONIN, W., Diccionario de los grandes psicólogos: de las ciencias del espíritu a las ciencias de la conducta. F.C.E., México, 1993.

BOOTH, T. & AINSLOW, J., Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. CSIE (Centre for Studies on Inclusive Education). Bristol, UK, 2000. Versión en español patrocinada por la OREAL / UNESCO.

BOSCH, L., El desarrollo fonológico infantil: una prueba para su evaluación. En M. Siguán: Estudios sobre psicología del lenguaje infantil. Pirámide, Madrid, 1984.

BRAVO, L., Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Edit. Universitaria, 1990.

BRAVO, L., Lenguaje y dislexias: enfoque cognitivo del retardo lector. Ediciones Universidad Católica de Chile, 1995. 2ª ed. 1997.

BUSS, A. & PLOMIN, R., Temperament: early developing personality traits. Hillsdale, Erlbaum, N.J., 1984.

BUSS, A. Personality, Temperament, social behavior, and the self. Allyn & Bacon, Needham Heights, MA, 1995.

BUTLER, N.; BUTTERFIELD, W.; COMFORT, A., Enciclopedia de la vida. Bruguera, México, 1980.

CARVER, CH. S. & SCHEIER, M. F., Teorías de la personalidad. 3ª ed. Prentice-Hall Hispanoamericana S.A., 1997.

CARVER, C. S., SCHEIER, M. F., & WEINTRAUB, J. K. Assessing coping strategies: A theoretically based approach. Journal of Personality and Social Psychology, 56, 267- 283, 1989.

CERMACK, L., Information processing deficits in children with learning disabilities. J. of Learning Disabilities, Vol. 16, 19, 599-605, 1983.

CÉSPEDES, A., El déficit de atención desde la perspectiva del psiquiatra clínico. En Grau & Meneghello (eds.): Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Ed. Médica Panamericana, B. Aires, 2000.

CLARIZIO, H.F. & MCCOY, G.F., Trastornos de la conducta en el niño. Editorial Manual Moderno, México, 1981.

CLIFFORD, M., Enciclopedia práctica de la pedagogía. Vol.2, Océano, 1982. Critchley, M. The dyslexic child. Heinemann, London, 1970.

CRUZ C. & VARGAS L., Estrés: entenderlo es manejarlo. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, 1998.

CRYSTAL, D., Patología del lenguaje. Cátedra, Madrid, 1983.

CRYSTAL, D., Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística. Edit. Médica y Técnica S.A. Barcelona, 1981.

CRYSTAL, D., The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge Univ. Press, Cambridge, 1991.

DARLING-HAMMOND, L. & BRANSFORD, J., Preparing teachers for a changing world: what teachers should learn and be able to do. John Wiley & Sons, The Jossey-Bass Education Series, San Francisco USA, 2005.

DAVISON, G.C. & NEALE, J.M., Psicología de la conducta anormal. 2ª ed. Limusa Wiley, México, 2000.

DESMURGET, M., La fábrica de cretinos digitales. Ediciones Península, Grupo Planeta, Barcelona, 2020.

DEUTSCH SMITH, D., Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades. Pearson, Prentice-Hall, Madrid, 2003.

DOMBROWSKI S., KAMPHAUS R. & REYNOLDS C., After the demise of the discrepancy: proposed learning disabilities diagnostic criteria. Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 37, 99-106, 2004.

ECHEBURÚA O., E., Trastornos de ansiedad en la infancia. Ediciones Pirámide S.A., Madrid, 1996.

EYSENCK, H.S. & EYSENCK, M.W., Personalidad y diferencias individuales. Pirámide, Madrid, 1987. Farnham-Diggory, S. Dificultades de aprendizaje. Morata, Madrid, 1980.

FEJERMAN, N., DISLEXIA, disfunción cerebral mínima y trastorno de la atención con hiperactividad (ADHD). En: N. Fejerman, H. Arroyo, M. Massaro & L. Ruggieri: Autismo infantil y otros trastornos del desarrollo. Paidós, 1994.

FELDMAN, R., Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. 3ªed., McGraw- Hill, México, 1998.

GALLARDO RUIZ, J.R. & GALLEGO ORTEGA, J.L., Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico. Ediciones Aljibe. Málaga, España, 1995.

GARCÍA, J. N., Manual de dificultades del aprendizaje: Lenguaje, lectoescritura y matemáticas. Narcea, Madrid, 1995.

GARDNER, H., La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós 2001.

GARDNER, H., Las cinco mentes del futuro: Ensayo Educativo. Ediciones Paidós Ibérica. S.A. Barcelona, 2005.

GATHERCOLE, S., ALLOWAY, T., WILLIS, C. & ADAMS, A. M., Working memory in children with reading disabilities. Journal of Experimental Child Psychology, 93, 265–281, 2006.

GILLIGAN, C., In a different voice: women's conception of self and morality. Harvard Educational Review, 47, 481-517, 1977.

GILLIGAN, C., Women's place in man's life cycle. Harvard Educ. Review, 59, 431-436, 1979. Gilligan, C. In a different voice: psychological theory and women's development. Harvard University Press, Cambridge, MA, 1982.

GINÉ, C., La evaluación psicopedagógica: un modelo interactivo y centrado en el currículum. Primer Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Viña del Mar, agosto 1996. Mineduc Chile, Doc. 31550.

GOBIERNO DE CHILE. MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN Y COOPERACIÓN, Ley de integración social de las personas con discapacidad. Ley 19.284. 1994.

GOBIERNO DE CHILE, MINEDUC, Ley N° 20.422 / febrero de 2010. Sustitutiva de la Ley N° 19.284 de 1994, que establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.

GONZÁLEZ C., J., El síndrome afásico. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, 1969. Gorostegui, M. E. Dificultades emocionales del escolar. Apuntes de clase. Programa de Magister en Educación Especial, PUC, 1997. (No publicado).

GRAU, A., Déficit de atención: la realidad del cuento mítico. En Meneghello & Grau (eds.): Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Ed. Médica Panamericana, B. Aires, 2000.

GROSS, R.D., Psicología: la ciencia de la mente y la conducta. Edit. Manual Moderno, México, 1998.

GUAJARDO, E., La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Central de Chile, 15-23, Vol.3, N° 1, 2009.

HALL, C.S., Compendio de psicología freudiana. Paidós. Biblioteca de Psicología Profunda, Buenos Aires, 1992.

HAMMARBERG, T., La escuela y los derechos del niño. La significación de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño en el campo de las nuevas políticas educativas. Unicef, Centro Internacional para el Desarrollo del Niño, Florencia, Italia, 1997.

HEIDER, F., The psychology of interpersonal relations. John Wiley & Sons, New York, 1958.

HENSON, K.T. & ELLER, B.F., Psicología educativa para la enseñanza eficaz. International Thomson Editores, México, 2000.

HILGARD, E.R.; ATKINSON, R. & ATKINSON, R.L., Introduction to psychology. 5th ed. Open University Set Book. Harcourt Brace Jovanovich, New York, 1971.

INGRAM, T.T.S., Perturbaciones del habla en la infancia. En: E.H. Lenneberg & E. Lenneberg: Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Alianza, Madrid, 1982.

JOHNSON, D. & MYKLEBUST, H., Learning disabilities: educational principles and practices. Grune & Stratton, New York, 1967.

JORQUERA, A., Terapéuticas cognitivo-conductuales. En J. Vallejo-Ruiloba: Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. 6ª. Ed. Masson, Barcelona. 2006.

KAVANAGH, J.F. & TRUSS, T.J., Learning disabilities: Proceedings on the national conference. Pennsylvania. Maple Press, York, 1988.

KIRBY, E. & GRIMLEY, L., Trastorno por déficit de atención: estudio y tratamiento. Limusa, México, 1992.

KIRK, S.; KARNES, M. & KIRK, W., Educación familiar del subnormal. Fontanella, Barcelona, 1969.

KOHLBERG, L., Stage and sequence: The cognitive-developmental approach to socialization. En D.A.Goslin (ed.): Handbook of socialization, theory and research. Rand McNally, Chicago, 1971.

KOHLBERG, L., The child as a moral philosopher. En G.Davis & T. Warren (eds): Psychology of education: new looks. D.C.Heath & Co. Lexington, USA, 1974.

KOHLBERG, L., The cognitive-developmental approach to moral education. Phi Delta Kappa, June, 670-7, 1975.

LEAHEY, T.H. & HARRIS, R.J., Aprendizaje y cognición. 4ªed. Prentice Hall, Madrid, 1998.

LENNEBERG, E.H., Fundamentos biológicos del lenguaje. Alianza Universidad, Madrid, 1975.

LENNEBERG, E.H. & LENNEBERG, E., Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Alianza Editorial S.A. Madrid, 1982.

LERNER, J., Learning disabilities. Theories, diagnosis & teaching strategies. 6th.ed. Houghton Mifflin Co., 1993.

LERSCH, P., La estructura de la personalidad. Scientia, Barcelona, 1966.

LEWIS S. & BATES K., How to implement differentiated instruction? Journal of Staff Development, 26 (4), 26-31, 2005.

LOU, M.A. & LÓPEZ, N., Bases psicopedagógicas de la educación especial. Pirámide. Madrid, 1999. Lazarus, R. Personality. 2nd ed. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1971.

MALATESHA, R. & AARON, P., Reading disorders. Academic Press. 1982.

MARTOS, J. & MARTÍNEZ, C., Autismo: una revisión desde la investigación actual. Psykhe. Vol.10, N°2, 3-10, 2001.

MASLOW, A., Motivation and personality. Harper & Row, N. York, 1978.

MASLOW, A., Towards a psychology of being. Van Nostrand-Reinhold, New York, 1968. Mather N. & Gregg N. Specific learning disabilities: clarifying, not eliminating, a construct. Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 35, 364-372, 2006.

MENEGHELLO, J., Pediatría. Tomo II Inter-Médica, 2ª ed. Buenos Aires, 1978.

MENEGHELLO, J.; FANTA, E.; PARÍS, M. & PUGA, F., Pediatría. 5ª ed. Parte XXV Salud mental, problemas psicosociales y psiquiátricos. Médica-Panamericana, B. Aires, 1998.

MENEGHELLO, J. & GRAU, A. (EDS.), Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2000.

MILLON, TH., Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM IV. Masson, S.A., 1998.

MINEDUC, Reglamento del capítulo II, título IV de la ley 19.284 que establece normas para la integración social de las personas con discapacidad. Diario Oficial, 23 de junio de 1998.

MOLINA, F. & MUÑOZ, A., Los niños crecen con afecto. Un manual de actividades para desarrollar la afectividad. Credencia, Santiago, 1989.

MONTENEGRO, H. & GUAJARDO H., Psiquiatría del niño y del adolescente. 2ª edición. Publicaciones Técnicas Mediterráneo, Santiago. 2000.

MORGAN C., Introducción a la psicología. McGraw-Hill, México, 1977.

NACIONES UNIDAS, Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. 1994. (Edición PNUD-Fonadis, Santiago de Chile, 1997).

NACIONES UNIDAS, Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. 13 de diciembre de 2006.

OLLENDICK, T. H. & HERSEN, M., Psicopatología infantil. Martínez Roca, Serie Universidad, Barcelona, 1988. Osman, B. Problemas de aprendizaje: un asunto familiar. Trillas, México, 1994.

OMS CIE 10., Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Revisión de la clasificación internacional de las enfermedades, 1993. Meditor, Madrid.

PAPALIA, D. & OLDS, S., Psicología. McGraw-Hill, Santiago de Chile, 1987.

PAPALIA, D. & OLDS, S., Desarrollo humano. 6ª ed. McGraw-Hill, Santafé de Bogotá, 1997.

PAPALIA, D.; OLDS, S. & FELDMAN, R., Psicología del desarrollo. 8ª ed. McGraw-Hill Interamericana, Santafé de Bogotá, 2001.

PAULA P., I., Educación especial: técnicas de intervención. McGraw-Hill, Madrid, 2003. Pavez, M.M. Semiología lingüística de los trastornos específicos del lenguaje en el niño: la clasificación de Ingram. Rev. Chilena de Fonoaudiología. nº4, 45-63, 2001.

PAVEZ, M.M.; COLOMA, C.J. MAGGIOLO, M.; MARTÍNEZ, J. ROMERO, L., Procedimientos para evaluar el discurso PREDI. Ediciones U. Católica de Chile, Santiago, 2001.

PAVEZ, M.M.; MAGGIOLO, M. & COLOMA, C.J., Test para evaluar procesos de simplificación fonológica TEPROSIF-R. Ediciones U. Católica de Chile, Santiago, 2008.

PEÑA, M. & VILLARROEL, R., Antecedentes de base para un diagnóstico de la educación diferencial. Documento de trabajo. CPEIP, Mineduc, 1990.

PERELLÓ, J.; PONCES, J. & TRESSERA, L., Trastornos del habla. Edit. Científico-Médica. Barcelona, 1970.

PERELLÓ, J.; GUIXÁ, J.; LEAL, M. & VENDRELL, J., Perturbaciones del lenguaje. Científico-Médica. Barcelona, 1978. Perelló, J. Trastornos del habla. Masson. Barcelona, 1990.

PIAGET, J., El criterio moral en el niño. Fontanella, Barcelona, 1974. Original en francés, 1932.

PLOMIN, R. & MC CLEARN, G. (EDS.), Nature, nurture and psychology. A.P.A., Washington, D.C., 1993.

PLOMIN, R., Environment and genes: determinants of behavior. American Psychologist, 44, 105-111, 1989.

REMPLIN, H., Tratado de psicología evolutiva: el niño, el joven y el adolescente. Editorial Labor, Barcelona, 1966, 1977.

REPÚBLICA DE CHILE, Ley N° 19.284: Normas para la plena integración social de personas con discapacidad. Capítulo II del título IV: Del acceso a la educación. 1994.

RIVIÈRE, A. & MARCOS, J. (COMP.), El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. 1997

RONDAL, J.A., El desarrollo del lenguaje. Edit. Médica y Técnica, 1982.

ROSAS, R.; BOETTO, C. & JORDÁN, V., Introducción a la psicología de la inteligencia. Ediciones Univ. Católica de Chile, Textos Universitarios, PUC, 1999.

ROSENTHAL, J.; BODER, E. & CALLAWAY, E., Typology of developmental dyslexia: evidence for its construct validity. En R. N. Malatesha & P. G. Aaron: Reading disorders. Academic Press. 1982.

ROSS, A., Psychological disorders of children. Mc Graw-Hill, New York, 1980.

ROSS EPP, J. & WATKINSON, A.M. (EDS.), La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños. Edit. La Muralla, Madrid, 1999.

RYE, H. & DONATH SKJORTEN, M., Guía para la educación de los niños afectados de parálisis cerebral grave. Cuadernos de Educación Especial N° 7. Unesco, 1990. Sahakian, W. S. Aprendizaje: sistemas, modelos y teorías. Anaya, Madrid, 1980.

SALVIA, J. & YSSELDYKE, J. E., Evaluación en la educación especial. 2ª ed. Manual Moderno, México, 1997.

SANTROCK, J.W., Psicología del desarrollo en la adolescencia. 9ª ed. McGraw-Hill. Madrid, 2004.

SARASON, I. G. & SARASON, B. R., Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada. 7ª. Ed. Prentice- Hall Hispanoamericana, S.A., 1996.

SCANLON, D., Specific learning disability and its newest definition. Which is comprehensive and which is insufficient? Journal of Learning Disabilities. January / February vol. 46 no. 1, 26-33, 2013.

SHAYWITZ, S. E. & SHAYWITZ, B. A., Attention deficit disorder: current perspectives. En Kavanagh, J. & Truss, T.: Learning disabilities: Proceedings on the national conference. Pennsylvania. Maple Press, York, 1988.

SHAYWITZ S., Overcoming dyslexia: a new and complete science-based program for reading problems at any level. Knopf, New York, 2003.

SHAW, R.A., ¿Es todavía útil el concepto de dislexia? Presentación en la PUC, Facultad de Educación, Santiago, 1999.

SHEA, T. M. & BAUER, A.M., Educación especial: un enfoque ecológico. 2ªed., McGraw-Hill, México, 2000.

SMUTNY J., Differentiated instruction. Phi Delta Kappa Fastbacks 506, 7-47, 2003.

Sola, T. & López, N., La educación especial y los sujetos con necesidades educativas especiales. En M.A. Lou y N. López: Bases psicopedagógicas de la educación especial. Pirámide. Madrid, 1999.

SPRINTHALL, N. A; SPRINTHALL, R. & OJA, S., Psicología de la educación: una aproximación desde el desarrollo. 6ª ed. Mc Graw-Hill, 1996.

STANOVICH, K., Explaining the variance in reading ability in terms of psychological processes: what have we learned?. *Annals of Dyslexia*, 35, 67-96, 1985.

TAGLE, S., La resiliencia: ¿es la base de la prevención en salud mental? En J. Meneghello y A. Grau: *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*".Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2000.

ULLMAN, M. & PIERPONT E., Specific language impairment is not specific to language: The Procedural Deficit Hypothesis. *Cortex* 41, 399-433, 2005.

VALENZUELA, N.; CORTÉS, E.; SALAMANCA, E. MIRANDA, M. J., Educación en pandemia. Carta enviada a "El Mercurio". Santiago de Chile, octubre de 2020.

VALETT, R. E., Niños hiperactivos. Guía para la familia y la escuela. Cincel-Kapelusz, 1981. Vallejo Ruiloba, J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. 6ª. Ed. Masson, Barcelona. 2006.

VAN GARDEREN D. & WHITTAKER C., Planning differentiated, multicultural instruction for secondary inclusive classrooms. *Teaching Exceptional Children*, 38 (3), 12-20, 2006.

VAN STEENLANDT, D., La integración de niños discapacitados a la educación común. UNESCO Orealc, Santiago. 1991.

VEGA, M., Clasificación de trastornos psicológicos infantiles. Un aporte de material bibliográfico para los cursos de trastornos de personalidad y aprendizaje. Memoria. Educación Parvularia PUC. 1977.

WELLMAN, H., La construcción de la mente: cómo se desarrolla la teoría de la mente. Ediciones UC, Santiago de Chile, 2018.

WHALEN, C. K., Hiperactividad, problemas de aprendizaje y trastorno por déficit de atención. En T.H. Ollendick & M. Hersen: *Psicopatología infantil*. Martínez Roca; Serie Universidad, Barcelona, 1988.

WICKS-NELSON, R. & ISRAEL, A., Psicopatología del niño y del adolescente. 3ª ed. Prentice-Hall, Madrid, 1997.

WHITTAKER, J. & WHITTAKER, S., Psicología. 4ª ed. Interamericana, México, 1985.

VOLMER, M. C., Bases de psiconeuroinmuno-endocrinología. Editorial Salerno, 2000. Woolfolk, A. Psicología educativa. Pearson Educación. 9a. ed. México, 2006.

WRIGHT, D., The psychology of moral behaviour. Penguin Books, Middlesex, England, 1971.